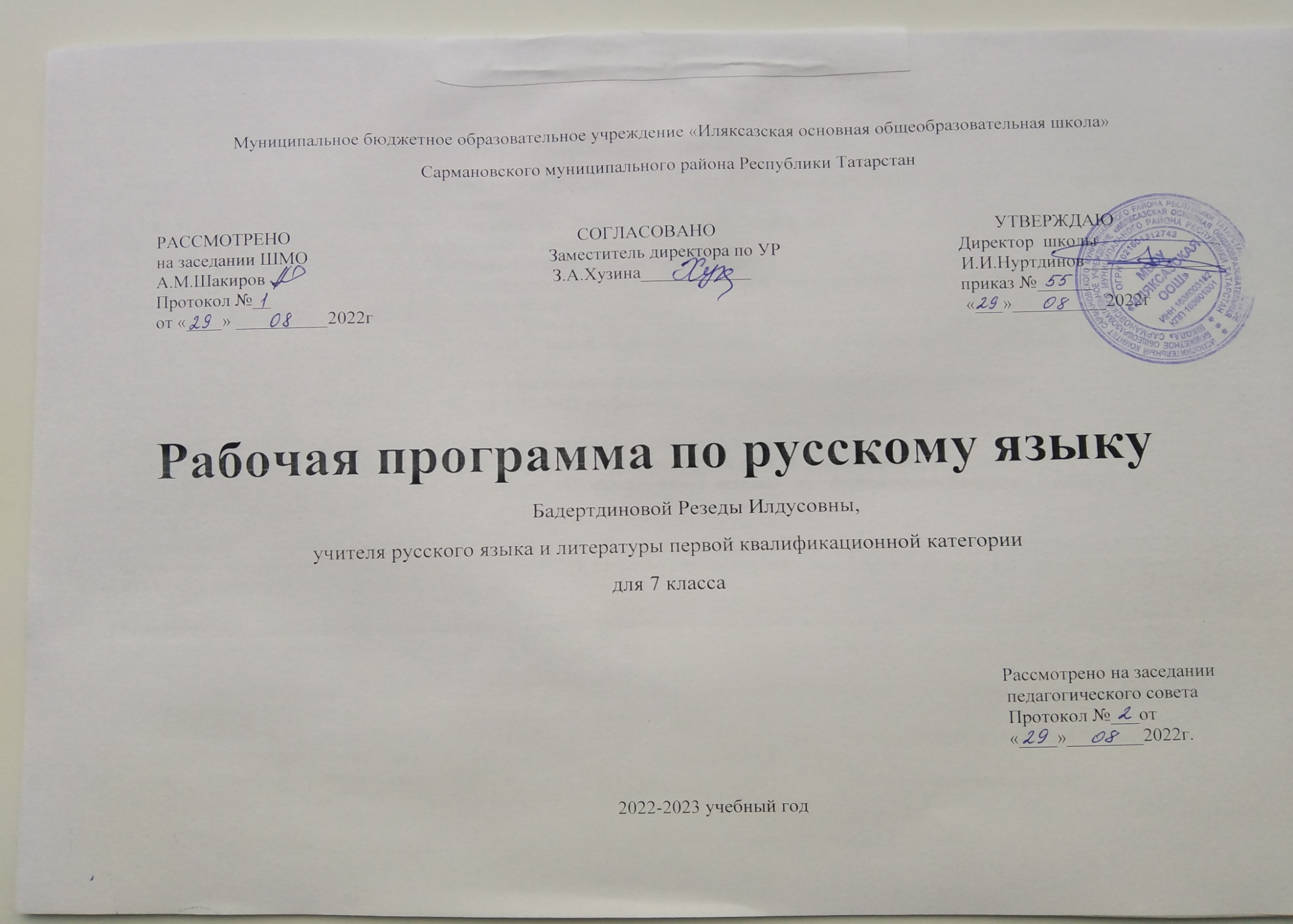
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена учащимся 7 класса и рассчитана на 2022-2023 учебный год. Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения);

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

- Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, T.A. Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2017г.

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Иляксазская основная общеобразовательная школа»;

- Учебный план МБОУ «Иляксазская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта.

«Русский язык» 7 класс Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, T.A. Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2015.

Изучение русского языка в 7-м классе составляет 140часов(4 часа в неделю) из федерального базисного учебного плана Уровень обучения: базовый.

Примечание:

Согласно приказа директора МБОУ “Иляксазская ООШ” № \_\_\_\_ от \_\_\_.08\_ 2022 года в случае совпадения уроков с праздничными днями программу по предмету выполнить за счет часов выделенных на повторение материала, объединения уроков по одной теме и самостоятельного изучения материала учащимися.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целью** является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.  **Задачи**   * формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку   Российской Федерации, как языку межнационального общения;   * усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых   лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;   * овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; * овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и   средства познания.  **Планируемые результаты изучения учебного предмета**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) * участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * использовать знание алфавита при поиске информации; * проводить фонетический * членить слова на слоги и правильно их переносить; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; * проводить морфемный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; * проводить морфологический анализ слова; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * использовать орфографические словари. | * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; * опознавать различные выразительные средства языка; * писать конспект; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * самостоятельно планировать пути достижения целей. | Метапредметные результаты  • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию  • выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме  • заполнять и дополнять таблицы, тексты. | Личностные результаты  * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира * готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания * освоенность социальных норм, правил поведения * сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни |     **Содержание тем учебного курса** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название раздела | Краткое содержание | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | | Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. | Особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. Обобщение знания о языке, полученные в 5–6 классах; термины при анализе языкового явления; работа с учебной и справочной литературой. | установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины  и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | | Повторение изученного в 5 – 6 классах.  Синтаксис и пунктуация | Сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 11 | | Лексика и фразеология. | Понятие лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм |  | | Фонетика и орфография | Повторение трудных вопросов темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь. |  | | Словообразование и орфография. | Словообразовательный разбор. Орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. формы слова и однокоренные слова. |  | | Морфология и орфография | Повторение основных сведений по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. | 37 | | Урок-практикум | Основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. Применение орфографических, пунктуационных правил. |  | | Текст. Стили литературного языка. | Основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля. Анализ текста, типовая принадлежность; комплексный анализ текста. |  | | Морфология и орфография. Культура речи.  Причастие. | Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.Различение причастия и прилагательные, причастия в тексте, признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическая роль причастия в предложения, принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  | | Деепричастие. | Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). | 16 | | Наречие. | Значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Наречия в тексте; гр словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. | 32 | | Категория состояния. | Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.  Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. |  | 5 | | Служебные части речи. | Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. |  | 34 | | Повторение изученного в 7 классе. | Определение основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. |  | 4 | |
| **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Изучаемый раздел, тема урока | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | | Дата | | | По плану | По факту | | 1. | | ВВЕДЕНИЕ. Русский язык как развивающееся явление. | | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | |  |  | | 2 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. Синтаксис. Синтаксический разбор. | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор. | |  |  | | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант. | |  |  | | 4 | Лексика и фразеология. | | Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. | |  |  | | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | | Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. | |  |  | | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. | |  |  | | 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | | Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы | |  |  | | 8 | Входная контрольная работа. | | Выполняют грамматическое задание | |  |  | | 9 | Работа над ошибками. | | Работают над ошибками | |  |  | | 10 | Диалог как текст. Виды диалога | | Проводят комплексный анализ текста. Составляют диалог | | 15.09 |  | | 11 | Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль. | | Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. | | 16.09 |  | | 12 | Р.р. Текст | | Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. | |  |  | | 13 | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.  ПРИЧАСТИЕ  Причастие как часть речи. | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. | |  |  | | 14 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. | |  |  | | 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. | |  |  | | 16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении. | |  |  | | 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении. | |  |  | | 18 | Р.р. Описание внешности человека. | | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. | |  |  | | 19 | Действительные и страдательные причастия. | | Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. | |  |  | | 20 | Действительные и страдательные причастия. | | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте. | |  |  | | 21 | Краткие и полные страдательные причастия. | | Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. | |  |  | | 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | | Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. | |  |  | | 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. | |  |  | | 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | |  |  | | 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | | Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | |  |  | | 27 | Р.р. Изложение (по упр.116) | | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту. | |  |  | | 28 | Р.р. Изложение (по упр.116) | | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту. | |  |  | | 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | |  |  | | 30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. | |  |  | | 31 | Страдательные причастия прошедшего времени. | | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. | |  |  | | 32 | Страдательные причастия прошедшего времени. | | Образуют страдательные причастия от разных глаголов. | |  |  | | 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | |  |  | | 35 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. | |  |  | | 36 | Одна буква н в отглагольных прилагательных. | | Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 37 | Одна и две буквы н в суффик-х кратких страдательных причаст и в кратких отглагприлаг. | | Усваивают правило написания н и ннв суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.. | |  |  | | 38 | Одна и две буквы н в суффик-х кратких страдательных причастий и в кратких отглаг прилагательных. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия | |  |  | | 39 | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) | | Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы | |  |  | | 40 | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) | | Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы | |  |  | | 41 | Морфологический разбор причастия. | | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. | |  |  | | 42 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | | Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 43 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | | Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не. | |  |  | | 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 45 | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167) | | Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы | |  |  | | 46 | Повторение темы «Причастие». Тест. | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. | |  |  | | 47 | Повторение темы «Причастие». Тест. | | Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм | |  |  | | 48 | Контрольный диктант. | | Пишут контрольный диктант | |  |  | | 49 | Работа над ошибками | | Работают над ошибками. | |  |  | | 50 | ДЕЕПРИЧАСТИЕ.  Деепричастие как часть речи. | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. | |  |  | | 51 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. | |  |  | | 52 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план. | |  |  | | 53 | Раздельное написание не с деепричастиями. | | Усваивают правило написания не с деепричастиями. | |  |  | | 54 | Раздельное написание не с деепричастиями. | | Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом. | |  |  | | 55 | Деепричастия несовершенного вида. | | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. | |  |  | | 56 | Деепричастия несовершенного вида | | Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. | |  |  | | 57 | Деепричастия совершенного вида. | | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. | |  |  | | 58 | Деепричастия несовершенного вида | | Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. | |  |  | | 59 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | | Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине. | |  |  | | 60 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | | Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине. | |  |  | | 61 | Морфологический разбор деепричастия. | | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. | |  |  | | 62 | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. | |  |  | | 63 | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | | Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. | |  |  | | 64 | Контрольный диктант. | | Пишут диктант. | |  |  | | 65 | Анализ диктанта. | | Работают над ошибками. | |  |  | | 66 | НАРЕЧИЕ. Наречие как часть речи. | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. | |  |  | | 67 | Употребление наречий в речи. | | Употребляют наречий в речи. | |  |  | | 68 | Употребление наречий в речи. | | Употребляют наречий в речи. | |  |  | | 69 | Разряды наречий. | | Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека. | |  |  | | 70 | Разряды наречий. | | Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека. | |  |  | | 71 | Степени сравнения наречий. | | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. | |  |  | | 72 | Степени сравнения наречий. | | Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. | |  |  | | 73 | Морфологический разбор наречия. | | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. | |  |  | | 74 | Морфологический разбор наречия | | Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. | |  |  | | 75 | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | | Пишут изложение | |  |  | | 76 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 77 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | | Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. | |  |  | | 78 | Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи». | | Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. | |  |  | | 79 | Буквы е и и отрицательных наречий | | Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правилом | |  |  | | 80 | Буквы е и и отрицательных наречий | | Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. | |  |  | | 81 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | | Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. | |  |  | | 82 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | | Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. | |  |  | | 83 | Урок-практикум «Правописание н и нн в разных частях речи» | | Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. | |  |  | | 84 | Р.р. Описание действий по наблюдениям. | | Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. | |  |  | | 85 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | | Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | |  |  | | 86 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 87 | Буквы о и а на конце наречий. | | Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | |  |  | | 88 | Дефис между частями слова в наречиях. | | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. | |  |  | | 89 | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. | |  |  | | 90 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. | |  |  | | 91 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | | Написание сочинения | |  |  | | 92 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера. | |  |  | | 93 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | | Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. | |  |  | | 94 | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам. | |  |  | | 95 | Повторение темы «Наречие». Тест. | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. | |  |  | | 96 | Контрольный диктант. | | Диктант | |  |  | | 97 | Анализ диктанта. | | Анализ диктанта. | |  |  | | 98 | КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ. Категория состояния как часть речи. | | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. | |  |  | | 99 | Морфологический разбор категории состояния. | | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. | |  |  | | 100 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | | Сжатое изложение | |  |  | | 101 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | | Пишут изложение | |  |  | | 102 | Повторение темы «Категория состояния».Тест. | | Тест  Опрос | |  |  | | 103 | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Анализ тестовых работ. Самостоятельные и служебные части речи. | | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. | |  |  | | 104 | ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. | | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят | |  |  | | 105 | Употребление предлогов | | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. | |  |  | | 106 | Употребление предлогов | | Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. | |  |  | | 107 | Непроизводные и производные предлоги. | | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. | |  |  | | 108 | Простые и составные предлоги. | | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм. | |  |  | | 109 | Р.р. Подробное изложение. | | Написание изложения | |  |  | | 110 | Морфологический разбор предлога. | | Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. | |  |  | | 111 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 112  113 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | | Опрос  тест | |  |  | | 114 | СОЮЗ. Союз как часть речи. | | Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. | |  |  | | 115 | Простые и составные союзы. | | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст. | |  |  | | 116 | Союзы сочинительные и подчинительные. | | Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | |  |  | | 117 | Запятая между простыми предложениями в ССП. | | Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека. | |  |  | | 118 | Сочинительные союзы. | | Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | |  |  | | 119 | Подчинительные союзы. | | Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | |  |  | | 120 | Морфологический разбор союза. | | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. | |  |  | | 121 | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | | Пишут сочинение-рассуждение о роли книги. | |  |  | | 122 | Слитное написание союзов тоже,также,чтобы. | | Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. | |  |  | | 123 | Контрольный диктант. | | диктант | |  |  | |  |  |  | | | 124 | ЧАСТИЦА .Анализ диктанта .Частица как часть речи. | | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. | |  |  | | 125 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. | |  |  | | 126 | Смыслоразличительные частицы. | | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами | |  |  | | 127 | Раздельное и дефисное написание частиц. | | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  |  | | 128 | Раздельное и дефисное написание частиц. | | Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. | |  |  | | 129 | Морфологический разбор частицы. | | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию. | |  |  | | 130 | Отрицательные частицы не и ни. | | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. | |  |  | | 131 | Различение частицы не и приставки не-. | | Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. | |  |  | | 132 | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. | | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | |  |  | | 133 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | | сочинение | |  |  | | 134 | Повторение темы «Частица».  Тест. | | Опрос  тест | |  |  | | 135 | МЕЖДОМЕТИЕ.  Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. | |  |  | | 136 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. | |  |  | | 137 | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ Разделы науки о языке. Текст и стили речи.  Учебно-научная речь. | | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами | |  |  | | 138 | Фонетика. Графика. Лексика и фразеология | | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. | |  |  | | 139 | Морфемика. Словообразование. Морфология. | | Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам. | |  |  | | 140 | Синтаксис. Пунктуация. | | Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Тест. | |  |  |   **Учебно-методическое обеспечение**  1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.  2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  М., Просвещение, 2014.  3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.  4.Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград,Учитель, 2009.  5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.  6.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.  7.Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение,2010.  Приложение  Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”  Вариант 1  ЧАСТЬ 1 А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  1) Августовский 2) копировАть 3) нАчала  А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами  А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?  *В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.*  1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3  А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  1) р\_птать,тв\_рдеть, к\_лорит 2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать 3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?  1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец 2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить 3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить  А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш\_те 2) кача\_шь ногой 3) он дыш\_т свободно  А7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?  1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.  А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?  А. стриж\_шь Б. ключ\_м В. деш\_вый  1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?  *Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*  1) 1,2,3 2 )1,2,3,4 3) 1,2  А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.  *Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.*  1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.  А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?  1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.  2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.  3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.  А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)  1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.  2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.  3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.   |  | | --- | | Прочитайте текст и выполните задания А13—А17. |   *(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев. (6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)…люди уничтожают майских жуков.* А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?  1) В саду мы увидели майских жуков.  2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.  3) Майский жук - опасный вредитель.  А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?  1) Зато 2) Поэтому 3) Даже  А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?  1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).  1) наречие 2) местоимение 3) союз А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).  1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности  ЧАСТЬ 2   |  | | --- | | Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3. |   *(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на*  *солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли.*  *(5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки,*  *вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый*  *лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег,*  *вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!*  А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?  1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса. А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.  В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).  В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.  Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”  Вариант 2  ЧАСТЬ 1 А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) красИвее 2) средствА 3) плАто  А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро  щенков  А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? *Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*  1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1 А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение 2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент 3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто  А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?  1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить 3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать 3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший  А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) прогон\_шь врага 2) вян\_т букет 3) ненавид\_л его  А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?   1. У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3)День был очень (не)веселый.   А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?  А. девч\_нка Б. печ\_м В. подч\_ркнутый  1) А, Б 2) Б, В 4) А, В А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?  *Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*  1) 1,2,3, 4 2 )1,4 3) 1,2, 4 А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. *Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*  1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.  А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?  1)Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.  2)(В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.  3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)  А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)   1. Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю. 2. В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю. 3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.  |  | | --- | | Прочитайте текст и выполните задания А13—А17. |   *(1) ... (2)Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3)Берлога под*  *сосновой корягой была подготовлена загодя.(4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6)В январе в берлоге появились*  *два крошечных, с кулак, медвежонка. (7)Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики.*  *(9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*  *.* А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?  1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.  А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?  1) Зато 2) Поэтому 3) Именно  А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?  1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы  А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее  ЧАСТЬ 2   |  | | --- | | Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3. |   *(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают*  *на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной*  *окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые*  *кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет*  *зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет*  *цветные кораблики на пруду.* А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?  1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.  А19. Какой тип речи представлен в тексте?   1. Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.   В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).  В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное. В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.  Контрольная работа №1, 7 класс  Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»  Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая  фраза выражает у него мысль. Тщетно хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог,  который имеют только великие писатели.  Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности,  подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, обычаев, природы, жилищ, одежды.  Он постоянно ищет слова, чтобы рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и  назначении, об отношении к ним человека.  (104 слова)  Грамматическое задание.   1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, обычаев,* 2. *природы, жилищ, одежды.* 3. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.   3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*  4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.  Контрольная работа №2, 7 класс  Тема: «Причастие. Причастный оборот».  Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.  Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились  вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.  Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами  путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.  Задание.   1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.* 2. Подчеркнуть причастные обороты. 3. Подберите антоним-синоним к слову узкая. 4. \*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу. 5. Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.   Контрольная работа №3, 7 класс.  *Тема: «Причастие».*  Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося  моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам,  набегавшим на берег.  Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь  расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет  ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.  Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.  Грамматическое задание.  1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.  2.Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.  3.Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.  4 \*\*(Небо) покрытое³.  5.\*\*\* Выписать предложение, в котором нет причастного оборота, разобрать по членам предложения.  Контрольная работа №4, 7 класс  *Тема: «Деепричастие».*  Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов  и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время  суток.  Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно  идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро,  буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.  Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой мышкованием. Войдя в азарт, она то прислушивается к  писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница  настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.  Задание.   1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты. 2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.* 3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.* 4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*   Контрольная работа № 5, 7 класс.  Тема: «Наречие»  Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком,  и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.  Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно  послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете,  они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно  ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.  Грамматическое задание.  1. Выпишите наречия, разберите по составу.  1 вариант- из первого абзаца.  2 вариант- из второго абзаца.  2.Синтаксический разбор.  1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.  2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.  3. Составьте предложения со словами:  1 вариант: по прежнему- по-прежнему.  2 вариант: по новому – по-новому.  Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе  Вариант 3 (тренировочный)   * 1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.   2. Выполните задания после текста.   Славный мастер  1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широкоизвес..ны такие его изобретения, как первый в  России телеграф, (само)движущ…ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты деревя(н,нн)ых мостов  ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.  4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часамизан…мались немцы и они всячески ра…простр…няли мнение  что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.  6)Любовь к часам бе…пр…станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы)  он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные,  (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви( т, ть)ся.  9)Пор…жают часы …дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а  под музыку раз…грывалось представление.  10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.   1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; 2. выпишите наречия из предложений№4-5; 3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение; 4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.   *Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*  Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе  Вариант 1   1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. 2. Выполните задания после текста.   Первое знакомство  1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид…л и усыш…л скворца. 2)Было это в марте.  3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой  веткой где маячил скворечник.  4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они  охотились за букашками. 7)Мальч…нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут  (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш…ся от раста…вших сосулек.  8)Отвлекаломальч…нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш…ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел  на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк…  нач…навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на  куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.   1. из предложений №4-10 выпишите частицы; 2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4; 3. графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7; 4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.   Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе  Вариант 2.   1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. 2. Выполните задания после текста.   Дружная весна.  1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам  сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды  из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие  пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде  чувствовалась радос..ная тревога жизни.   1. Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула 2. обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился 3. ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.   9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть  исполне(н,нн)аябе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) (не)зримая  творческая работа природы.   1. из второго абзаца текста выпишите частицы; 2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2; 3. графически объясните знаки препинания в предложениях второгоабзаца; 4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.   Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе  Работа над ошибками.  Вариант 1.   1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. 2. Выполните задания после текста.   (1)Календарь это перечень дней года ра..битый на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые  в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первыепр..дшестве..икисовреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет  назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..камиобознача..щимиопределе..ое количество дней в другом крупном  отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.  (6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари.  (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.   1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия; 2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8; 3. графически объясните знаки препинания в предложениях первогоабзаца; 4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.   Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе  Работа над ошибками.  Вариант 2.   1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. 2. Выполните задания после текста.    1. В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал    2. вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.   (3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:  - (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).  (6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который  будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для  больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.  (10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались  полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плавателя и внуком старика из далек.. с..ления.   1. из предложений №8-11 выпишите предлоги; 2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3; 3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3. 4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова. 5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я). 6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит»*  из предложения №9.   Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе  Работа над ошибками.  Вариант 3.   1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. 2. Выполните задания после текста.    1. Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше    2. зверя.   (2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.  (3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку  дорогу угр..жаяпогл..тить его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.  (6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый  страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.  (9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским  умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.   1. из предложения №1 выпишите частицы; 2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9; 3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9. 4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова. 5. из предложений №1-3 выпишите существительные.   6. определите, какой частью речи является слово «*скудно»* в предложении № 5.  Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».  Вариант 1.  1. Укажите слово, в котором есть окончание.  а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро  б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)  2. Какое из данных слов является наречием?  а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться  3. Какое из данных слов не является наречием?  а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен  4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду  5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.  б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.  в) И на душе (не)весело, а грустно.  г) День выдался (не) по-летнему холодный.  6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённей дышим мы.*  а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.  7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  *И лес шумит дружней, когда деревьев много.*  а) наречие меры, простая превосходная степень  б) наречие места, составная сравнительная степень  в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  г) наречие цели, простая превосходная степень.  8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:  а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;  б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;  в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;  г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.  9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?  а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех  Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».  Вариант 2.  1. Укажите слово, в котором есть окончание.  а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно  б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)  2. Какое из данных слов является наречием?  а) низость б) низина в) низкий г) низко  3. Какое из данных слов не является наречием?  а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов  4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне  5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  а) (Не)ожиданноВасютка очнулся и даже (не)сколько смутился.  б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.  в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.  г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.  6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённей дышим мы.*  а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;  в) наречие в степени сравнения.  7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  *Докладчик сегодня отвечал на все вопросы более обдуманно.*  а) наречие времени, простая превосходная степень  б) наречие образа действия, составная сравнительная степень  в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  г) наречие меры, составная превосходная степень.  8) В каком предложении употреблено наречие времени?  а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.  б) Зря, попусту не хотелось тратить время.  в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.  г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.  9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?  а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно  1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в  Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.  1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.  *Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой*  *полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*  *Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной*  *какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*  2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:  *разделить на две равные части - разделить поровну.*  а) спит как убитый, б)скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.  3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:  пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.  4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.  Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.  5. Запишите словосочетания с парами слов:  а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,  в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.  6.Выпишите наречия, разберите по составу.  *Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в*  *верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*  7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.  а) Сдержанно- сдержано.  б) растерянно- растеряно.  Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.  1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.  *Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*  *(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно*  *укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*  2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*  а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.  3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:  Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.  4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.  Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.  5. Запишите предложения с парами слов:  а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,  в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.  6.Выпишите наречия, разберите по составу.  И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился  такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.  7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.  а) озабоченно – озабочено,  б) организованно – организовано.  Проверочная работа по теме «Деепричастие»  1 вариант.  I. Тест.  1) Найдите словосочетание с деепричастием:  а) проложенный геологами в) запер на замок  б) написал письмо г) закрыв книгу  2) В каком случае НЕ следует писать слитно?  а) (не)построив в) (не)рассчитывая  б) (не)навидя г) (не)освещая  3) Укажите деепричастие совершенного вида:  а) расплетая косы в) думая об этом  б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег  4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?  а) увид..в б)посе..в в)зате..в г) замет..в  5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?  а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в  6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:  а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.  б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.  7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка  в постановке запятой?  *Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*  а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  в) Все знаки поставлены правильно.  г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.  II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные  обороты. Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимыебе(с,з)людные пространства  захлест..вали его.  К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с  г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)аяра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливыйкаме(н,нн)ый  выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем  ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.  Проверочная работа по теме «Деепричастие»  2 вариант.  I. Тест.  1) Найдите словосочетание с деепричастием:  а) закрытая дверь в) очищенный от грязи  б) дописал доклад г) подготовив доклад  2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?  а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица  б) (не)задумываясь г) (не)навидя  3) Укажите деепричастие несовершенного вида:  а) легко скользя в) разбросав одежду  б) дописав документ г) подстелив полотенце  4) В каком(-их) слове(-ах)ах следует писать Е?  а) услыш..в б)замет..в в)постро..вшись г) обид..вшись  5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?  а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный  6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:  а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.  б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.  7) Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?  *Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*  а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  в) Все знаки поставлены правильно.  г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.  II.Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.  Прод..лжаядвигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие  голубоватые обл..чкапытавш..сяра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чкапох..дили на кор..бливыстро..вш…ся для морского сражения.  Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли  последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивалсяскво(с,з)ь дли(н,нн)оеобл..ко едва осв..щая землю. Удар грома  д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.  Проверочная работа по теме «Деепричастие»  3 вариант.  I. Тест.  1) Найдите словосочетание с деепричастием:  а) непреодолимая преграда в) земли засеяны  б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам  2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?  а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут  б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки  3) Укажите деепричастие несовершенного вида:  а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце  б) подстелив подстилку г) увидев мать  4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?  а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть  1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г  5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?  а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный  6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:  а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.  б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.  в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.  7) Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка  в постановке запятой?  *Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестевшей в лучах заходящего солнца реке.*  а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  в) Все знаки поставлены правильно.  г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.  II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.  Прод..лжаядвигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие  голубоватые обл..чкапытавш..сяра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чкапох..дили на кор..бливыстро..вш…ся для морского сражения.  Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после  захода солнца.  Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома  д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра. |
|  |